



Déontologiquement

L'aumônerie
porte
comme
valeurs
principales

**la bienveillance
l'ouverture
la liberté
& l'écoute
sans préjugés
sans tabous**

L'aumônerie s'engage au service de
tou-te-s, sans visée prosélyte, dans le
respect des croyances et convictions
de chacun-e. L'aumônerie travaille en
cohérence avec les règles et les valeurs
de l'établissement. L'aumônerie œuvre en
réseau et dans l'interdisciplinarité.



Institutionnellement

**La Constitution
vaudoise de 2003
stipule :**

L'État tient compte de la
dimension spirituelle de la
personne humaine. Il
prend en considération
la contribution des
Églises et communautés
religieuses au lien social
et à la transmission de
valeurs fondamentales
(Art. 169).

La Constitution
reconnait deux Églises
de droit public : l'Église
évangélique réformée
et l'Église catholique
romaine. Elle prescrit
que leur mission

s'exerce au service de
tou-te-s (Art. 170).

**Le Conseil cantonal
de l'Aumônerie
œcuménique des
Gymnases et Écoles
Professionnelles**
(CAGEP) est responsable
de cette mission.

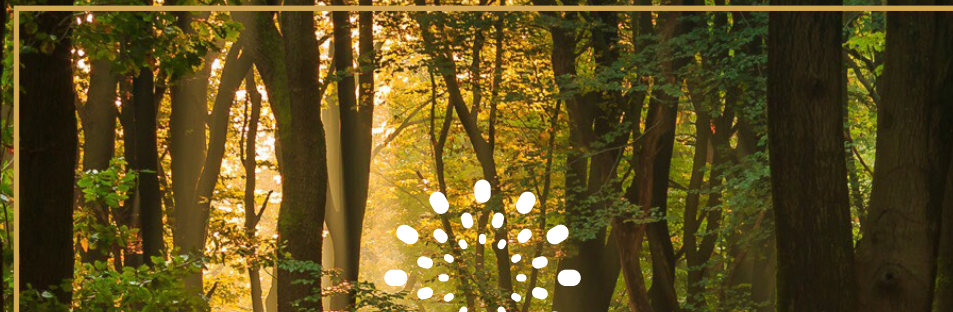
Il est composé de
représentant-e-s
des enseignant-e-s,
des Directions
d'établissement et des
deux Églises.
Les aumônier-e-s
sont employé-e-s par
l'Église réformée ou
par **l'Église catholique**

romaine, dont les
postes sont financés
via une convention
avec l'État de Vaud.
L'aumônerie est
œcuménique ; quand
il n'y a qu'un seul
aumônier dans un
établissement, il agit au
nom des deux Églises.

Les activités de
l'aumônerie sont
soumises à la validation
de la **Direction de
l'établissement**
concerné et s'exercent
dans le respect
des directives
départementales.



Document publié par le CAGEP
(Conseil d'aumônerie des Gymnases
et Écoles Professionnelles)



L'aumônerie dans les établissements de formation



ÉCOUTER • CULTIVER • CONTRIBUER
RÉFLEXION • VIE INTÉRIEURE • VIVRE-ENSEMBLE

Offrir aux étudiant·e·s une ÉCOUTE et un ACCOMPAGNEMENT

- ☀ devant le défi d'entrer dans la vie adulte
- ☀ dans sa recherche d'autonomie
- ☀ dans sa quête d'un sens à la vie
- ☀ pour une confiance en soi fortifiée
- ☀ dans ses souffrances personnelles
- ☀ dans les moments de deuil et de crise

Cultiver la RÉFLEXION

- ☀ sur son identité individuelle
- ☀ sur des questions de société
- ☀ pour se permettre de clarifier ses convictions personnelles
- ☀ pour élargir les horizons

Valoriser la dimension SPIRITUELLE et INTÉRIEURE de l'existence

- ☀ offrir des moments de ressourcement intérieur
- ☀ encourager un dialogue ouvert entre les différentes croyances
- ☀ prendre conscience de ses valeurs, moteurs de vie

COLLABORER avec les membres de l'établissement

- ☀ avec les enseignant·e·s
- ☀ avec le personnel administratif et technique
- ☀ avec la Direction
- ☀ pour le bien-être des étudiant·e·s, avec le réseau de soutien (services de santé, médiation, etc.)

Contribuer à un meilleur VIVRE-ENSEMBLE dans la diversité

- ☀ favoriser la compréhension mutuelle
- ☀ penser les liens entre identités personnelles, culturelles et religieuses
- ☀ réduire d'éventuelles tensions liées aux phénomènes religieux ou à l'évolution de la société

Concrètement



Accompagnement individuel

Pour les étudiant·e·s, le corps enseignant et le personnel de l'établissement

Animation de petits groupes

De manière ponctuelle, à rencontre régulière ou par projet

Événements culturels : conférences, rencontres, débats ; spectacles-théâtre ; expositions ; sorties en nature ou musées ; ...

Service/solidarité : organisation d'actions au service d'autrui ; voyages solidaires ; recherche d'aide financière et sociale pour les étudiant·e·s, en collaboration avec d'autres services ; ...

Mise sur pied de cours facultatifs et/ou interventions dans des classes à la demande d'enseignant·e·s sur des thématiques touchant les enjeux éthiques, les valeurs, les croyances, l'interreligieux, l'interculturalité, la méditation, la gestion du stress, ...

Voyages d'étude/semaines spéciales en collaboration avec des enseignant·e·s

Participation à différentes équipes de travail : soutien aux étudiant·e·s ; projets de prévention PSPS ; rentrée scolaire ; participation aux « Portes ouvertes » ; journées culturelles ; ...

Situation de crise : événements vécus dans le cadre de GRAFIC (notamment les deuils), avec les rites et accompagnements s'y référant

